

关于未来教育与智慧教育的思考

——顾明远未来教育思想的 启示

刘美凤 教授

北京师范大学教育学部 教育技术学院

顾明远教授

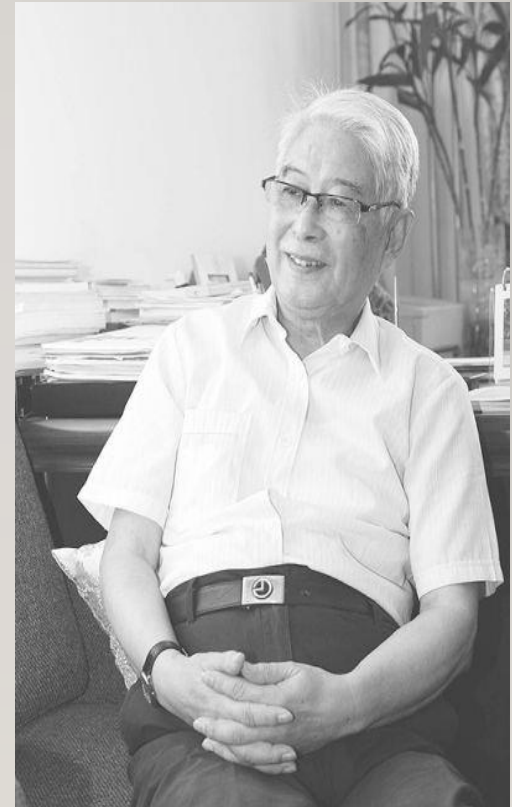


顾明远 现为北京师范大学资深教授，国家教育咨询委员会委员、北京明远教育书院名誉院长。曾任北京师范大学副校长，研究生院院长，教育管理学院的院长，国务院学位委员会评议组教育学科召集人，中国教育学会会长（**2000-2012**），世界比较教育学会联合会联合主席等职。

主要研究领域包括比较教育、教育哲学、基础教育、师范教育等，主编《教育大辞典》、《中国教育大百科全书》、《中国教育大系》等，出版《中国教育的文化基础》等专著**30**余部，发表论文**600**余篇。**2001**年获香港教育学院首届名誉教育博士学位，**2008**年获美国哥伦比亚大学师范学院荣誉教授，**2009**年获澳门大学、日本创价大学名誉博士学位，**2014**年获“吴玉章终身成就奖”。

顾明远教授

顾明远先生（以下称先生）在北京师范大学教育系以及前苏联国立莫斯科列宁师范学院教育系的专业学习经历，从小学、中学到大学的职业从教经历，从普通教师到担任中学和大学行政职务的行政管理经历，从担任中国教育学会会长等到担任世界比较教育学会联席会长的学术兼职经历，从亚洲、美洲到欧洲等的学术出访经历，还有从事教育基本理论研究、从事外国教育研究到国际比较教育研究的学术研究经历等等，使得先生的教育思想涉及教育的各个领域，涵盖教育的各个阶段，触及教育理论和实践的方方面面。他既关注千姿百态的教育现实，也在字里行间勾画着中国教育的未来。



刘美凤，王飞：立足当下，面向未来——顾明远未来教育思想初探. 中国教育学刊 2018(10)

背景： 顾明远教育思想研究（王英杰主编）

1. 教育的本质、价值与目的（石中英）
2. 现代教育与教育现代化（褚宏启）
3. 教师专业性与学生主体性（滕珺）
4. 基础教育课程与教学（郭华）
5. 学校管理与领导（张东娇）
6. 教师教育与教师教育体系（朱旭东）
7. 大学理想与高等教育改革（刘宝存）
8. 教育制度与教育决策（孟繁华）
9. 教育学科建设与发展（朱旭东）
10. 教育的传统与变革（高益民）
11. 社会发展与教育变革（马健生）
12. 未来教育思想与未来教育（刘美凤）

以“未来教育”为主题词进行检索：

输入检索条件：

☐ ☐ (

主题

词频

并含

词频

精确

)

并且 ☐ (

关键词

词频

并含

词频

精确

)

☐ ☐

作者

精确

 作者单位:

模糊

从

不限

 年到

不限

 年 指定期:

更新时间:

不限

来源期
刊:

模糊

来源类
别:

☒ 全部期刊 ☐ SCI来源期刊 ☐ EI来源期刊 ☐ 核心期刊 ☐ CSSCI ☐ CSCD

支持基
金:

模糊

- ☐ 包含资讯 ☐ 网络首发 ☐ 增强出版 ☐ 数据论文 ☐ 中英文扩展 ☐ 同义词扩展

检索结果首页:

将“平面”变得“立体”——浅谈人工智能、VR和AR如何改变未来教育的发展

刘鑫鑫; 珠娜; 王陆峰 职业

2019-03-01

HTML

大数据赋能未来教育

马红丽

中国信息界

2019-02-25

61 HTML

以信息化技术应用引领教学改革与创新实践

肖磊

课程教育研究

2019-01-25

5 HTML

未来教育关键问题与对策研究课题研讨会召开

今日科苑

2019-01-20

HTML

未来教育视域下教育评价的人文向度

吕鹏; 朱德全

现代远程教育研究

2019-01-17
18:00

311 HTML

基于信息技术的教育变革

孟若宇; 汪基德

中小学数字化教学

2019-01-10

88 HTML

未来教育与人工智能

本刊记者

国际人才交流

2019-01-06

266 HTML

培养领导力亟须吸纳传统文化的营养——从培养“社会主义建设者和接班人”说起

梅汝莉

中小学管理

2019-01-05

2 HTML

2018, 我们一起走过

默雷

中小学管理

2019-01-05

3 HTML

第四次工业革命背景下未来教育与教师专业化再构

宋崔; 徐淼

教师发展研究

2018-12-29
13:30

261 HTML

第五届“大数据时代的未来教育”论坛举行

教育学报

2018-12-25

131 HTML

人工智能与学校未来教育发展变革探讨


刘俊山

通讯世界

2018-12-21

480 HTML

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|---------|------------|----|------|--|--|
| 将“平面”变得“立体”——浅谈人工智能、VR和AR如何改变未来教育的发展 | 刘鑫鑫; 珠娜; 王陆峰 | 职业 | 2019-03-01 | 期刊 | | |  HTML |
| 大数据赋能未来教育 | 马红丽 | 中国信息界 | 2019-02-25 | 期刊 | 61 |  HTML | |
| 大数据：驱动未来教育的新引擎 | 郑建海 温州市教育局 党委书记 局长 | 中国教育报 | 2018-12-22 | 报纸 | 264 |  HTML | |
| 人工智能与学校未来教育发展变革探讨 | 刘俊山 | 通讯世界 | 2018-12-21 | 期刊 | 480 |  HTML | |
| 网络教学——未来教育发展新趋势 | 赵思佳; 尹婷 | 电脑知识与技术 | 2015-03-25 | 4 | 158 |  HTML | |
| 新媒体与未来教育 | 涂涛; 李文 | 中国电化教育 | 2015-01-10 | 67 | 5591 |  HTML | |
| 人工智能撬动未来教育新空间 | | 今日科技 | 2018-08-20 | | 214 |  HTML | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------|-----------|------------|---|-----|---|----------------------|
| 人工智能与未来教育变革 | 杜占元 | 重庆与世界 | 2018-06-28 | | 335 |  | HTML |
| VR和传统教育结合的优势述评和趋势预测 | 吴志强; 张冬梅; 唐棣 | 教育与装备研究 | 2018-04-12 | 1 | 174 |  | HTML |
| 未来教育:与人工智能做“朋友” | 丁元春 | 人民教育 | 2018-03-18 | | 401 |  | HTML |
| 以AI技术在教育领域的应用浅析人工智能对未来教育的影响 | 龚炜博 | 中国战略新兴产业 | 2018-02-28 | 2 | 961 |  | HTML |
| 信息技术下的未来教育——教育游戏 | 叶依薇 | 西部素质教育 | 2018-02-10 | 1 | 157 |  | HTML |
| FEG学生智能测评系统 智能测评助力未来教育 | | 中国信息技术教育 | 2018-01-23 | | 73 |  | HTML |
| 人工智能与未来教育变革 | 杜占元 | 中国国情国力 | 2018-01-07 | 4 | 819 |  | HTML |
| 迈向教师与人工智能协作的未来教育时代 | 王晓波 | 中小学信息技术教育 | 2018-01-01 | 2 | 372 |  | HTML |

| | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------|-----------------|------------|----|------|---|------|
| “人工智能与未来教育”笔谈(下) | 伏彩瑞;关新;朱华勇;汤敏;项贤明 > | 华东师范大学学报(教育科学版) | 2017-09-20 | 11 | 2982 | ↓ | HTML |
| 大数据时代的未来教育 | 余胜泉 | 中国民族教育 | 2017-08-01 | 4 | 650 | ↓ | HTML |
| “人工智能与未来教育”笔谈(上) | 朱永新;徐子望;鲁白;褚君浩;蒲戈光 > | 华东师范大学学报(教育科学版) | 2017-07-20 | 15 | 2707 | ↓ | HTML |
| 人工智能与未来教育 | 王晓波 | 中小学信息技术教育 | 2017-07-01 | 2 | 348 | ↓ | HTML |
| 人工智能趋势视角下的未来教育 | 魏忠 | 中小学信息技术教育 | 2017-07-01 | 4 | 337 | ↓ | HTML |
| 剖析“FEG未来教育个性化教与学系统V3.0”的技术特点 | 初娜娜 | 中国信息技术教育 | 2017-04-08 | | 23 | ↓ | HTML |
| 追寻未来教育之路——校园数字化学习实践研究 | 陈佳 | 小学教学参考 | 2017-03-21 | 1 | 29 | ↓ | 📖 |
| 实施“智慧教育云”工程,应对“未来教育”挑战 | 李佩 | 贵州教育 | 2016-09-15 | | 13 | ↓ | HTML |

| | | | | | |
|-----------------|-------------|-----------|---------------------|-----|----|
| 线上教育,未来教育的趋势 | 颜春婷;王明宇 | 电子商务 | 2016-03-15 | | |
| 信息通信技术与未来教育 | 阿卜杜拉·贝德·玛拉布 | 世界教育信息 | 2015-08-10 | | |
| 智能终端开启未来教育 | 王晓波 | 中小学信息技术教育 | 2014-08-01 | | |
| 智慧教室:未来教育的新方向 | 姚方莉 | 中国医学教育技术 | 2014-08-20 | 9 | |
| 学习分析技术在未来教育中的应用 | 乔金瑶;王红 | 软件导刊 | 2013-12-24 17:03 | 12 | |
| 移动学习与未来教育 | 尚俊杰 | 中小学信息技术教育 | 2013-12-01 | | |
| 论MOOC及未来教育趋势 | 伍民友;过敏意 | 计算机教育 | 2013-10-25 | 126 | 41 |

内容提要

1. 顾先生思考未来教育的出发点
2. 顾先生开启未来教育的三把钥匙
3. 顾先生的未来教育主张（举例）
4. 对未来教育和智慧教育的理解

未来教育什么样？
未来是指多久之后？

人工智能会代替教师吗？
学校会消失吗？

如何看待智慧教育？

顾先生思考未来教育的出发点

- 未来教育观

当下正在进行着的为未来社会培养人才的教育

(1983, 1996, 2009, 2016, 2017)

- 关注未来社会发展对人才的要求

及早并持续关注未来社会发展及其对人才的新要求，
并以此为依据反观该提供怎样的教育

媒体热与反思

幻灯热 （20世纪70年代末）

闭路电视热 （20世纪70年代末）

计算机热 （20世纪90年代后期）

网络热 （20世纪末、21世纪初）

交互式电子白板热 （2008-）

移动学习热 （2010-）

电子书包/ipad热 （2012-）

MOOC热 （2012）

微课与“翻转课堂”热 （2013-）

智慧教育热 （2015-）

创客教育热 （2015-）

人工智能热 （2018-）

要反思的问题是？



爱迪生（Thomas Edison, 1922）：

“电影必将革新我们的教育系统，在不远的将来，它即使不是完全地取代课本的用途，也将基本地取代课本的用途” --- Cuban, 1986, p9

本杰明·达罗（Benjamin Darrow, 1932）---俄亥俄州广播学校的创建者：

“无线电广播可以“把世界带进课堂，让最优秀教师的教学和最伟大领导者的灵感能广泛地被大众共享……” --- Cuban, 1986, p9

威廉·利文森（William Levenson, 1945）---俄亥俄州广播学校的董事：

“教室里的无线电接收器将和黑板一样普及”，“无线电广播教学将会融入校园生活”

--- Cuban, 1986, p9

转引自：理查德·E·迈耶著，《多媒体学习》，商务印书馆，2001，p11

比尔-盖茨 (Bill Gates)


2010年8月7日 美国加州太浩湖 (Lake Tahoe) 举行的Techonomy技术大会上，微软董事长比尔·盖茨 (Bill Gates) 表示，今后5年内，互联网将成为公众获取知识的最佳“课堂”，尤其对于高等教育及成人教育有着非同寻常的意义。

盖茨说：“今后五年内，我们可在互联网上找到质量最佳的授课内容，这些内容比任何单一的大学都强。”

盖茨认为，无论公众接受的教育程度如何，都应对互联网的各种资源加以利用。他表示，虽然中、小学生的知识主要来自于班级教学，但大学生不必拘泥于此，而应扩展各自获取知识的渠道。

顾先生开启未来教育的三把钥匙

● 把握教育本质

工具论  人的全面发展 （ 满足社会发展的要求  满足社会发展&人本生命价值 ）

● 探寻教育规律

外部规律（教育与社会政治、经济、文化、科学、技术等的关系）

内部规律（教育与教育对象之间的关系）

● 拓展国际视野

“家庭教育要符合青少年、儿童年龄发展的特点。教育的目的是促进青少年儿童体力和智力的发展，但它只是发展的不可缺少的外部条件，只有符合青少年儿童内部发展的规律才能起作用。”

“要做到精心，就要了解儿童，了解每一个儿童的思想、感情、兴趣、爱好、经历和家庭的文化背景。”“了解了学生的情况，还需要有正确的分析和认识，要懂得学生的年龄特点和个性特点。”

“适当降低课程的深度和难度，就是要让胃口小的人吃饱，使他能够把学习的内容消化吸收；让胃口大的人吃好，使他能够有余力去学习他所喜爱的学科，做他所喜爱的事情，充分发挥他的天赋才能。”因此，他总结道：“教师要面向全体学生，研究学生，了解每个学生的特点和特长，因材施教，扬长避短，充分发挥学生的优势。”

--顾明远. 1982. 家庭教育要符合孩子的特点[J]. 山西教育(13):47.

--顾明远. 2013. 只有了解学生，才能教育学生. 杂草集-顾明远教育随笔（一）. 福州：福建教育出版社：第98页.

--顾明远. 1998. 让胃口小的吃饱胃口大的吃好[J]. 教育参考(3):181

--顾明远. 2013. 为每个学生提供适合的教育就是最好的教育. 绿叶集-顾明远教育随笔（三）. 福州：福建教育出

版社：第63页.



顾先生开启未来教育的三把钥匙

● 把握教育本质

工具论 \longrightarrow 人的全面发展 （ 满足社会发展的要求 \longrightarrow 社会发展&人本 ）

● 探寻教育规律

外部规律（教育与社会政治、经济、文化、科学、技术等的关系）

内部规律（教育与教育对象之间的关系）

池田大作
日本创价学会名誉会长
国际创价学会(SGI)会长

● 拓展国际视野

国外学习-讲学-出访-任职-学术交往-高端对话……

佐藤学
日本教育学会原会长

彼得·圣吉
国际学习型组织大师

哈内娜·涅米 (Hannele Niemi) 教授
赫尔辛基大学前副校长
芬兰资深教育专家

顾先生的未来教育主张（举例）

- 请思考一下先生以下教育主张用到了哪些“钥匙”？



顾先生的未来教育主张（举例）

- 前瞻性地关注学生“能力”的培养，以对教育作出规划

20世纪80年代：提出以培养“人的全面发展”为教育目的，注重跨学科能力的培养，以及要具备科学和人文双重素养。

——顾明远. 1984. 新的科技革命和教育的现代化[J]. 北京师范大学学报(05):10-11.

——顾明远. 1992. 开展科学技术社会课程研究 促进中学理科教育的改革[J]. 民主(05):26-28.

20世纪90年代：提出教育要培养“^{2015:}《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见》
见（征求意见稿）》“学生主动发展，学会学习、具备不定式思维，解决实际问题具有合作能力、创新能力、国际交往能力等”的人才，以适应信息的到来。

——顾明远. 1996. 为了未来的教育. 辽宁高等教育研究[J](3):8

——顾明远. 新世纪呼唤创新人才[N]. 北京师范大学校报, 2001-09-14(003).

——顾明远. 2012. 信息化条件下的教师角色的变化[J]. 新教师(05):5.

——丁瑞常, 顾明远, 彼得·圣吉, 赵实. 2017. 面向未来的教育如何定位教师角色与价值

——顾明远与彼得·圣吉凝聚东西方智慧的再次跨界对话[J]. 比较教育研究

39(02):5.

顾先生的未来教育主张（举例）

- 前瞻性地关注学生“能力”的培养，以对教育作出规划
- 从20世纪80年代就提倡终身教育，建立学习型社会，规划未来教育
- 从20世纪80年代就开始呼吁重视职业教育（2002年教育部政策）
- 前瞻性地指出技术对教育具有革命性作用

“电化教育的出现，不能简单地看作是一种教育手段问题、方法问题。它对教育过程的影响是很深刻的，必将引起教育过程的革命。”

——顾明远. 2013. 教育过程的又一次革命（1994）. 杂草集-顾明远教育随笔（一）[M]. 福州：福建教育出版社：第40页.

2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》第十九章 “加快教育信息化进程”中提出“加快教育信息基础设施建设，信息技术对教育发展具有革命性的影响，必须予以高度重视”。

——人民出版社. 2010. 国家中长期教育改革和发展规划纲要：2010～2020年[M]. 人民出版社.



顾先生的未来教育主张（举例）

- 前瞻性地关注学生“能力”的培养，以对教育作出规划
- 从20世纪80年代就提倡终身教育，建立学习型社会，规划未来教育
- 从20世纪80年代就开始呼吁重视职业教育（2002年教育部政策）
- 前瞻性地指出技术对教育具有革命性作用
- 提倡办适合每个学生的教育

“为每个学生提供适合的教育，是尊重教育规律和学生身心发展规律的要求。生理学和心理学告诉我们，人的遗传素质是不同的。……大家都承认人的天赋是有差异的。……如果用一种模式，一种标准去培养学生，很难得到圆满的效果。从教育学来说，教育要遵循儿童身心发展规律，根据不同儿童的特点、特长、爱好来因材施教，才能获得教育成功。……教师对学生要诚心，要了解学生的学习情况，了解他们的优势和劣势，因材施教，否则就达不 到育人的目的。”

——顾明远. 为每个学生提供最适合

的教育[N]. 中国教育报, 2010-04-19(002).

“关于**英才教育**，……人生来是平等的，但遗传素质是有差异的。如果用一种标准去要求每个人，或者对天赋好的硬不让他发展，恐怕也是一种不公平。同时，英才也是需要的，多几个爱因斯坦，科学技术发展得会更快。问题是不要刻意去追求，不要把儿童从小分成三六九等，不要揠苗助长。”

——顾明远. 2013. 韩国纪行. 杂草集-顾明远教育随笔（一）【M】. 福州：福

建教育出版社：第256页.



顾先生的未来教育主张（举例）

- 前瞻性地关注学生“能力”的培养，以对教育作出规划
- 从20世纪80年代就提倡终身教育，建立学习型社会，规划未来教育
- 从20世纪80年代就开始呼吁重视职业教育（2002年教育部政策）
- 前瞻性地指出技术对教育具有革命性作用
- 提倡办适合每个学生的教育
- 倡导育人模式的变革，呼吁“教育的未来是从教到学的转变”

“当今时代在不断变革和不断创新，科学技术的发展日新月异，社会发展瞬息万变。如果还是用传统的方式把现成的知识灌输给学生，孩子们将来怎么能走向社会，怎么能适应世界的变化？……要把学生放在主体的地位，相信他们潜在的能力，引导他们探索未知的世界，让他们发现问题、分析问题、解决问题，重视发展学生的思维。……当今时代是变革的时代，只有思维的变革才能适应时代的变革。怎么培养学生的思维，最根本是从教到学的转变。” “今天，特别要改变学生被教育、被学习的局面。要改变成‘我要学、我喜欢学’的局面”。 “今天的教育改革就是要力量放在从教到学的转变上。这种转变符合时代的要求和人才发展的规律。”

——顾明远. 教育的未来是从教到学的转

变[N]. 现代教育报, 2016-12-20.

顾先生的未来教育主张（举例）

- 前瞻性地关注学生“能力”的培养，以对教育作出规划
- 从20世纪80年代就提倡终身教育，建立学习型社会，规划未来教育
- 从20世纪80年代就开始呼吁重视职业教育（2002年教育部政策）
- 前瞻性地指出技术对教育具有革命性作用
- 提倡办适合每个学生的教育
- 倡导育人模式的变革，呼吁“教育的未来是从教到学的转变”
- 反对教师和学校消亡论

“学校是人生走出家庭、走向社会的第一个公共场所，是人生社会化的第一步。儿童进入学校不仅学知识，重要的是要学做人，学会与人沟通和交往。……个人的发展不是孤立的，而是在人类社会共同发展进程中发展的。因此，个性化学习并不排斥集体学习，学校则是学生集体学习、共享学习成果的最好场所。”“学校是一种特别的社会组织，学校的育人环境、文化氛围、文化传统是任何其他社会组织所不能替代的。”

“人是要靠人来培养的，这是所有机器代替不了的。教师的活动蕴涵着人的感情、人文精神，师生的情感交流是一种不可或缺的教育力量。”

——顾明远. 2016. 未来教育的变与不变[J]. 基础教育论坛(33):1.



顾先生的未来教育主张（举例）

- 前瞻性地关注学生“能力”的培养，以对教育作出规划
- 从20世纪80年代就提倡终身教育，建立学习型社会，规划未来教育
- 从20世纪80年代就开始呼吁重视职业教育（2002年教育部政策）
- 前瞻性地指出技术对教育具有革命性作用
- 提倡办适合每个学生的教育
- 倡导育人模式的变革，呼吁“教育的未来”
- 反对教师和学校消亡论
- 反对未来教育的逻辑起点是技术的发展
- 反对教育产业化

“当前对未来教育的议论总是以技术的发展为逻辑起点”。“特别是信息技术界对未来教育充满了憧憬。认为信息化、数字化正在改变着教育，但同时又不满意教育变革那么缓慢。有人认为，几个世纪以来，什么都变了，只有教堂和学校没有变。”

—顾明远. 谈谈未来教育的逻辑起点[N]. 中国教育报, 2018-03-

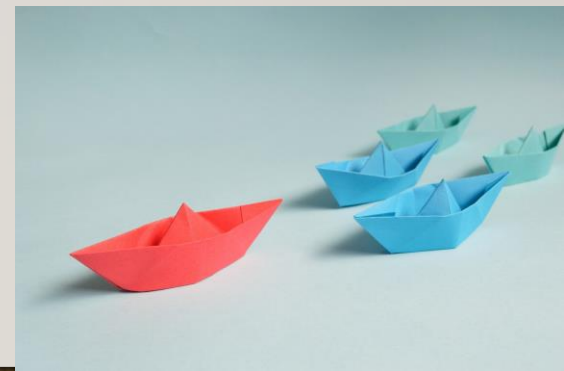
内容提要

1. 顾先生思考未来教育的出发点
2. 顾先生开启未来教育的三把钥匙
3. 顾先生的未来教育主张（举例）
4. 对未来教育和智慧教育的理解

未来教育

未来即当下

- ✓ 教育要立足当下，但是要有未来的眼光
- ✓ 关注未来社会的发展，从培养社会人的视角关注当下即未来的教育
- ✓ 办教育要遵从教育本质，符合教育规律
- ✓ 办教育要有国际视野，寻求跨文化的经验与规律



智慧教育

还原教育的复杂性

需要技术的支持

- ✓办适合每一个学生的教育
- ✓提供多样性、选择性、开放性、宽容的物理、文化、心理等环境
- ✓建设服务于复杂教育的灵活、人性化的管理制度
- ✓.....

例子：人工智能教育应用



例子：牛奶广告

< 【中国大陆广告】伊利QQ星2019年广告（刘涛代言）

江苏公共·新闻



08:35

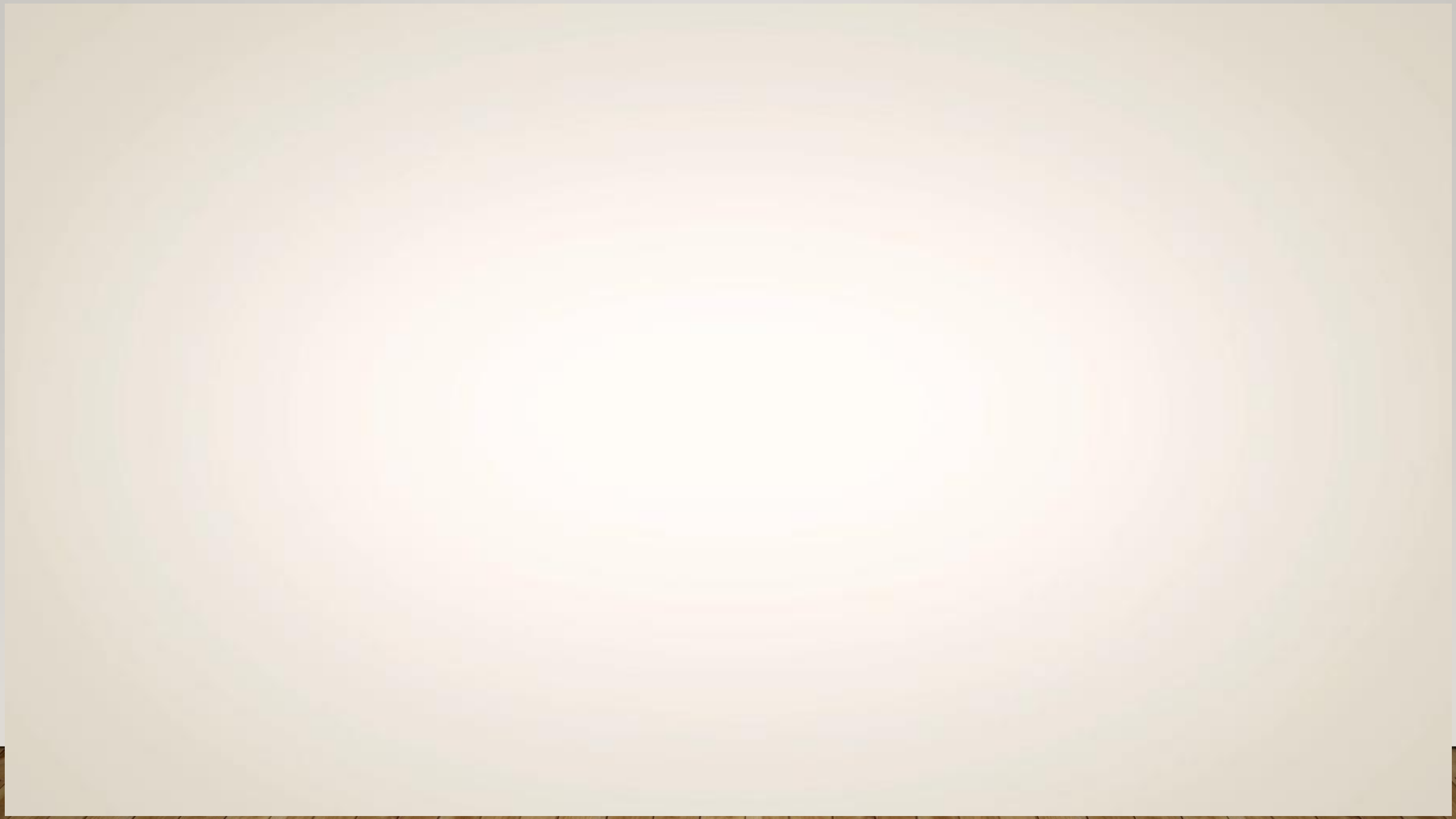


00:00 / 00:15



倍速

智能



教育现象

- 澳洲四岁半小孩很高兴地说： 我有两个妈妈！



感谢聆听~

1983年，“教育要面向未来。‘十年树木，百年树人’，说明培养人才的周期较长。今天的中小学生，将是本世纪末二十一世纪初我国现代化建设的栋梁之材。为了把他们培养成为能够适应二十一世纪时代需要的人才，我们就应该着眼于未来，切不可只盯着当前鼻子底下的那点点分数和升学率。”

——顾明远. 1983. 让学生生动活泼地主动地得到发展[J]. 天津教育(12):3.

1996年，“教育是未来的事业，今天在学校里学习的学生，将在21世纪走入社会，为未来社会服务。因此教育需要有预见性、超前性。”

——顾明远. 1996. 为了未来的教育. 辽宁高等教育研究[J](3):8

2009年，“今天的中小學生是明天的社会主义建设接班人。他们的文化素养、精神面貌关系到民族的未来和国家的兴衰。因此，亟需加强中小学的人文教育。”

——顾明远. 2009. 《亟需加强中小学的人文教育》基础教育参考(03):1.

2016年，“教育是未来的事业，教育是为未来社会培养公民。”。

2016年，“我们最主要的一个共识的基础，就是我们都想培养未来的人。我们的教育都是在为未来社会做准备，所以我们的目标都是一致的。”

——顾明远. 2016. 未来教育的变与不变[J]. 基础教育论坛(33):1.

——顾明远, 彼得·圣吉, 周作宇, 等. 2016. 未来的教育:我们如何

迈向新的时代——顾明远

2017年，未来教育的话题成为热点，“大家都在讲未来教育，未来教育是什么？未来教育是为未来社会培养人，教育的事业就是未来的事业，现在中小学的学生十几年后走向社会。十几年以前我们的孩子是生活在什么样的时代？现在的孩子生活在什么样的时代？当年我们能想到一部手机就可以走遍天下吗？完全无法想象。再过10年，我们的孩子生活在什么时代我们能预测到吗？”

——丁瑞常, 顾明远, 彼得·圣吉, 赵实. 2017. 面向未来的教育如何

定位教师角色与价值——

顾明远与彼得·圣吉凝聚东西方智慧的再次跨界对话[J].

比较教育研究39(02):5.



顾明远. 1981. 现代生产与现代教育[J]. 外国教育动态(01)

“**现代教育是和现代生产联系在一起的**。在现代大工业生产之前，……，学校教育与生产劳动完全相分离。自从出现了机器生产，即大工业生产之后，才对劳动者提出了具有一定科学文化知识和熟练技能的要求。”

揭示现代生产的特征，比如科学技术成果迅速运用到生产中；新技术、新产品迅速过时；生产工艺的不断革新而造成的行业的变换；人在生产中从直接参加生产劳动转到主要负责控制生产，体力劳动的比重减少，**脑力劳动的比重增加**，生产劳动逐步变为科学劳动，社会劳动不断智力化，等等。

“传统的手工业生产造成人的畸形发展，现代大工业生产则要求人的全面发展。……马克思说：‘大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的**全面流动性**。’这种劳动的变换是大工业生产不可克服的自然规律。” 依据马克思的理论，旗帜鲜明地提出了“**人的全面发展**”的教育目标。



18 顾明远. 1984. 新的科技革命和教育的现代化[J]. 北京师范大学学报 (05): 8-

新的科技革命的特征，致使体力劳动的比重减少，脑力劳动的比重增加。生产劳动增加了创造性成分，并且逐步变为科学性劳动。这就对教育提出了需要更多智力劳动的新要求，教育改革就成为必然趋势。

提出教育改革的想法：（1）增加智力投资，培养适应新的科技革命的人材；（2）加强教育同现代生产和现实生活的联系，把教育同生产劳动结合起来；（3）**教育的概念需要扩大**。应包括家庭教育、社会教育的一切方面；（4）继续进行教学改革，进一步实现教育的现代化。

从新的科技革命对人才不断学习的要求出发，提出教育概念要扩大至家庭和社会；也感觉到终身教育和建立学习型社会的必然，并作为以后研究教育的框架。



12. 顾明远. 1994. 市场经济与教育改革[J]. 高等师范教育研究(04):3-

党的十四大确定我国经济体制改革的目标是建立社会主义**市场经济体制**。

研究社会主义**市场经济的特点**，认为：社会主义市场经济体制是必须坚持以公有制为主体，多种经济成份共同发展的方针；社会主义市场经济具有企业管理的**科学性**、具有**开放性**、具有**国际性**、具有**竞争性**、具有**法制性**等。

提出调整**教育的整个机制以与市场经济的体制相适应**。明确指出，要充分认识社会主义市场经济体制的建立和完善对教育改革和发展的促进作用，比如，有利于教育管理体制改革，**加强地方办学的决策权和自主权**；有利于教育结构的改革，促进**职业教育的发展**等等。教育要主动适应社会主义市场经济体制的建立，培养社会主义市场经济所需要的人才。



关于教育本质

“‘文革’前和‘文革’中长期把教育视为阶级斗争的工具，‘文革’以后又单纯地强调教育为经济建设服务。教育的根本目的是传承民族文化、促进人的全面发展。教育离不开社会，必须为社会的经济、政治建设服务，但教育的服务是通过传承文化、创新知识、提高国民素质和培养人才来实现的。”

——顾明远. 教育发展的关键在于对教育的深刻认识. 光明日

报[N]. 2012-11-15(015).

教育就是“传承文化，培育人才，促进人类的发展。从个体来讲，促进个体的全面发展；从人类来讲，促进人类的全面发展。”

——顾明远. 2014. 顾明远教育演讲录[M]. 让教育回到原点——在首届全国

霍懋征教育思

想论坛开幕式上的演讲(2012年8月18日). 北京：人民教育出版社：

第330页.

“马克思主义认为：‘人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和’，**教育是人的社会化过程，因此教育必然要反映社会的需要。**” “‘**教育作为人类社会特有的活动，它的本质就是使一个作为生物个体的自然人变为一个作为社会成员的社会人。**也就是说，教育要使一个人获得赖以生存的生产劳动的经验和社会生活的经验，包括一定社会的思想观念、道德准则、行为习惯，从而使人类社会得以生存和发展。所以，**教育的本质就是培养一定社会所需要的人。**”

——顾明远. 对教育定义的思

考[J]. 北京大学教育评论, 2003, 1(1):5-9.

“通常来说，人的发展受遗传、环境、教育这三个因素的影响，因此教育活动的开展也离不开这三个方面。无论是国家希望培养社会主义事业的建设者、接班人，还是家长希望孩子成才，首先都要尊重人的发展，促进人的发展。人的个性只有得到充分自由的发展，才能成为人才，更好地为社会服务。” 可见，**尊重人，尊重人的个性，才能促使人得到充分自由的发展。**

——顾明远. **教育要回归“人的发展”原点.** 中国教

育报[N]. 2011-7-11（第二版）.

《反思教育向“全球共同利益”的理念转变》

过去人们总是用工具理论来解释教育，即使后来提出教育是要促进人的发展，以前也更多地或更重视从人适合社会发展需要的角度谈人的发展，缺乏对教育作为人的生存和发展的权利、缺乏教育对人的本体发展的重要性的认识。

“报告强调教育是人的生存和发展的权利，教育要尊重生命、尊重公正、平等，使人们过上有尊严和幸福的生活。”“教育不仅关系到学习技能，还涉及尊重生命和人格尊严的价值观，而这在多样化世界中是实现社会和谐的必要条件。”因此，“维护和增强个人在其他人和自然面前的尊严、能力和福祉，应是二十一世纪教育的根本宗旨。”

——顾明远. 2016. 对教育本质的新认识[J]. 江西科技学院学报(11(02)).

